

北京实验学校（海淀）2025 年“1+3”培养实验公告

一、学校简介

北京实验学校（海淀）是一所具有深厚人文底蕴、传承百年育人使命的学校。其前身是香山慈幼院，由原民国总理、著名慈善家、平民教育家熊希龄先生于 1920 年 10 月创办于香山静宜园，距今已有 105 年悠久历史。2025 年 2 月，我校正式加盟北京市十一学校教育集团，迈向新时代基础教育的崭新篇章！

学校始终坚守“为党育人、为国育才”的教育使命，秉持“健康 明礼 乐学 创新”的校训，弘扬“勇于担当，善于超越”的学校精神，全面落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力创造适合每一位学生发展的教育，办一所受人尊敬的学校。

作为海淀区一所拥有幼、小、初、高四个学段的十五年一体化综合改革实验校，学校占地面积 6 万余平方米，教育教学设施先进，育人环境优越。我校被评为“北京市海淀区示范性普通高中”“北京市三八红旗集体”“全国科研兴校先进单位”“北京市中小学教师校本培训示范学校”“北京市中小学艺术教育特色学校”“北京市基础教育课程教材改革实验先进单位”等荣誉称号。

二、培养工作原则

为深入贯彻党的二十大精神，加快推进教育强国首善之区建设，根据《教育部国家发展改革委财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》（教基〔2023〕4 号）、《北京市教育委员会关于

做好 2025 年“1+3”培养实验工作的通知》（京教基二〔2025〕8 号）等文件要求，作为 2025 年海淀区“1+3”培养区级实验学校，我校的培养工作原则是根据市、区统一部署开展工作，从学生发展角度出发，坚持育人为本、课程为先、统筹实施，持续完善初高中课程贯通的连续培养方式，着力优化形成布局合理、方式科学、运行规范、评价有力、重在培养的“1+3”培养实验项目特色课程群，满足多样化发展需求，助力首都基础教育高质量发展。

其中，报名、面试、录取等工作以公平公正、公开透明、学生自愿为原则，严禁违规操作；以综合素养为中心，突出特色培养适配性；既响应教育生态治理要求，也为科技创新人才培养做出努力。

三、培养目标

学校秉持“善其身，济天下”的学生培养目标，聚焦个人成长与社会责任。“善其身”即身心强健、品格淬炼、能力卓越、学问通达，塑造全面发展个体；“济天下”含家国担当、全球共情、知行合一、利他奉献，培养社会责任感。二者相辅相成，助力学生成长为兼具个人素养与社会担当的新时代人才。

“1+3”培养实验遵循成长规律。第一年“启航”，助力学生适应觉醒，实现自我发现，顺利从初中向高中过渡；第二年“巡航”，引导沉潜积淀，强化自我管理，筑牢学科基础；第三年“续航”，鼓励蓄势待发，推动自我突破，提升综合素养；第四年“远航”，达成厚积薄发、自我超越，助力学生绽放光彩，为未来发展奠基，培养兼具自主能力与卓越素养的新时代人才。

基于教师专业特长与生源发展特点，我校探索研究“1+3”培养实验课程架构，在完成国家课程计划的基础上，以特色课程、学生活动与学生组织作为载体，着力打造三个特色培养方向，即数智创客（科技方向）、人文菁英（人文方向）、未来领航者（多学科融合）三个方向。

四、发展理念

2025年2月北京实验学校（海淀）正式加盟北京市十一学校教育集团，我校借助集团化办学的机制优势，学习借鉴十一学校的优质课程体系，打造北实特色课程，探索培养科技创新人才的新模式、新路径和新方法。基于新质生产力发展、基础教育课程改革、学生核心素养培育等新背景、新任务、新使命，学校将在新的历史平台上，坚守“立德树人”的初心使命，深化贯通培养模式，创新学段衔接培养，围绕以“学生成长”为核心、资源共享的理念，融合、汇聚各方优质资源建设“教联体”，合力推进学校高质量可持续发展，助力学生全面发展。

在联盟式集团化办学的基础上，我校将持续性打通基础教育最后的学段壁垒，实现幼小、小初、初高贯通培养。“1+3”培养实验课程设置，聚焦人才培养模式改革，以课程创新为核心，激发办学活力，转变育人方式，探索形成初高学段贯通培养的的课程体系和培养方式，推动首都基础教育人才培养质量的系统性跃升。学校将“基础教育阶段‘1+3’培养实验”与学校的发展相结合，围绕学校课程体系优化、教学资源共享、教师专业发展等主题，用项目式引领，最终实现教学

质量提升、学生发展机会增加、学校品牌影响力增强的目标。

基于“努力创造适合每一位学生发展的教育”的办学理念，我校充分考虑学生的个性化需求，展现“1+3”培养实验课程体系的育人特色。通过优化生源结构、构建分层培养课程体系及动态培养等措施，充分激发每一位学生对基础学科的学习兴趣、挖掘学科潜质、强化学科素养，引导学生从学科与真实活动链接的角度发现并提出问题，综合运用多学科的知识与方法，分析并解决问题，提高自主学习能力，发展核心素养。我校致力于培养学生多元综合素养与独特专长，使其在高校多元人才选拔体系中充分展现个人优势与发展潜力，从容应对多样化的人才评价标准。同时，学校在构建课程体系、探索人才培养路径、创新教育体制等方面持续发力，逐步形成差异化、特色化的教育发展模式，打造多元开放、充满活力的办学新格局，实现学生成长与学校发展的协同共进。

五、课程体系

（一）课程目标

“1+3”培养实验课程项目旨在构建一种创新的教育模式，打破学段壁垒，实现初高中教育的有效衔接与深度融合，为学生提供更加连贯、系统且个性化的学习体验，培养具有创新精神和实践能力的优秀人才。

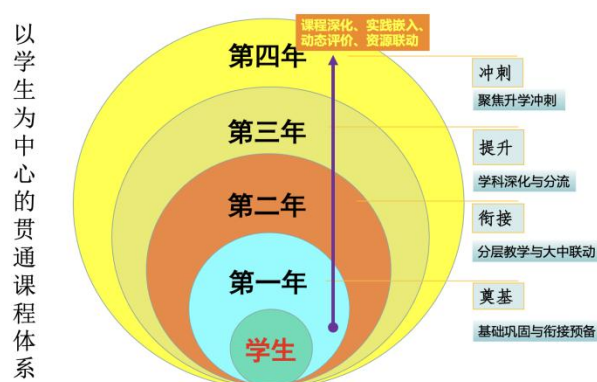
1. 学术创新：打破学科界限，以项目式学习推动多学科知识融合，培养学生跨学科思维；开发特色课程，建立衔接资源库，优化内容与方法，提供多元挑战性学习内容。

2. 高阶培育：实施分类培养，提供个性化方案；借助多学科项目式学习，培养批判性、创造性思维等高阶能力；构建“基础+拓展+个性”三级课程体系，夯实基础，增强竞争力。

3. 知识衔接：梳理知识体系，实现初高中知识无缝过渡；培养学习与综合能力，提升社会适应力；关注心理变化，开展相关课程，引导学生正确对待学习差异，以良好心态迎接学习挑战。

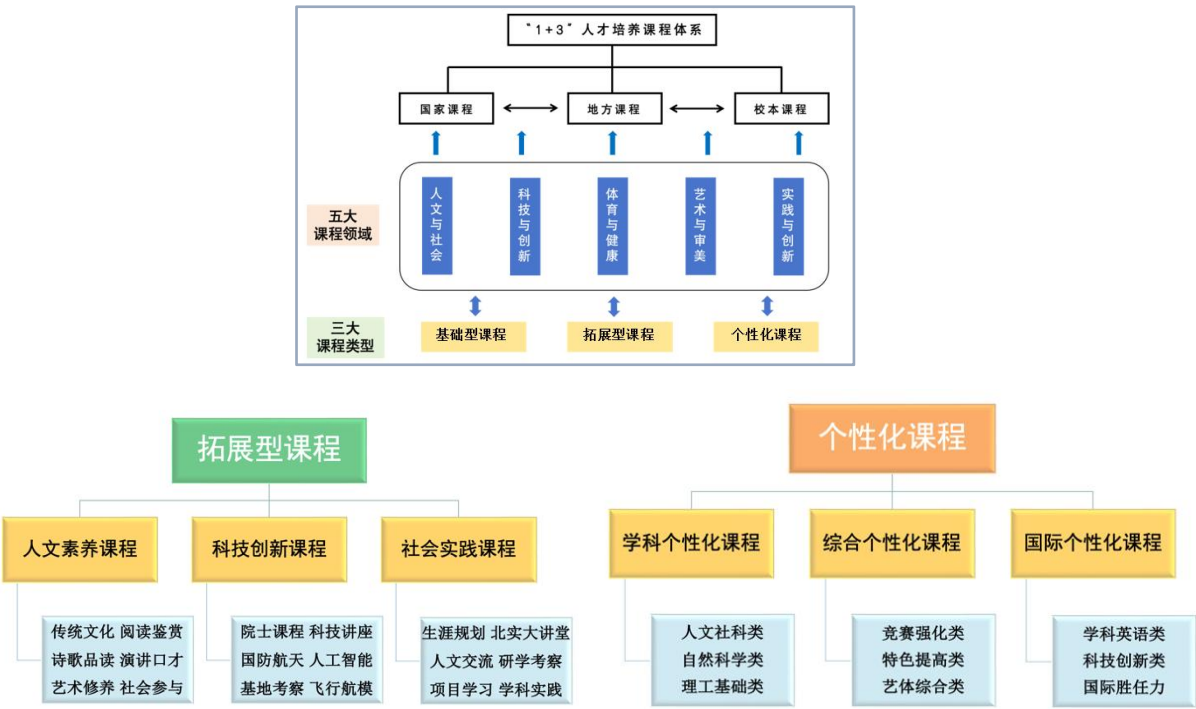
（二）课程结构

“1+3”培养实验的课程是一个多层次、多维度的课程体系，旨在为学生提供全面且具有针对性的教育。课程结构以时间跨度进行设计，自下而上分别对应学生从入学第一年到第四年的学习进程，体现了循序渐进、逐步提升的特点。每个阶段都有明确的培养侧重点：第一年注重基础巩固与衔接预备，第二年进行分层教学与大中联动，第三年进行学科深化与分流，第四年聚焦升学冲刺。各阶段紧密衔接，形成一个有机的整体。



课程类别丰富且极具针对性，拓展型课程则从人文素养、科技创新、社会实践等多方面发力，全面拓宽学生知识面，提升综合素养与实践能力。个性化课程充分考量学生个体差异，无论是学科专长、竞

赛潜力，还是艺体天赋、国际视野拓展，都能找到适配的学习路径。这一结构为学生打造了连贯、系统且多元的学习生态，有力支撑创新型人才的培育。



（三）课程安排

我校与十一学校联合培养高阶创新人才，依托本校骨干教师与特级教师的核心引领，全方位提升学生的综合素养与核心竞争力。两校建立课程联合研发小组，共同设计了既符合国家课程标准又兼具校本特色的“1+3”培养实验课程体系，形成“基础-提升-应用”三阶递进的模块化课程结构。目前已成功开发三大类特色课程，包括学科拓展课程、衔接课程和特色课程三类。



1. 学科拓展类课程：目前已开设地理、生物和阅读三大类课程。地理课程融合自然与人文地理知识，生物课程注重实验与理论结合，阅读着重培养批判思维与国际视野。课程体系包含基础、提升和应用三大模块，实施差异化教学策略。

2. 衔接类课程：我校精心打造的“1+3”培养实验初高衔接课程体系，通过系统化的“双轨并行”设计实现学段无缝对接。课程覆盖语文、数学、英语、物理、化学等全学科。其中，特别注重数学等核心学科的衔接，针对学生已掌握的实数运算、代数式化简等基本能力，重点强化函数、几何证明等高阶数学关键能力的过渡培养。“1+3”培养实验年级课程优势显著，既保证语数英等基础课的深度学习，又构建理化科学思维，同时兼顾身心发展。课程以专题讲座、分层教学、模拟训练结合方式开展课程；定期组织学科测试与学情分析会，根据反馈动态调整教学。

3. 特色课程：我校开展生涯发展规划指导暨科技创新系列特色课程，带领学生探索多领域前沿知识。与北京理工大学空天科技与技术学院开发大中联动科技类选修课程，如智翼领航·创飞课程、空天学院无人机社团、凌云数字空战社团。我校“北实大讲堂”的北斗领航课程、朋辈引航课程、社会实践课程。

高校教师或博士硕士等（如北京理工大学、中央财经大学、北京外国语大学、北京工商大学等）定期入校开展衔接课与规划指导，学生赴其实验室体验等课程，既能促进学生全面发展，又利于学生做出适合自己的职业选择。

我校构建多元选修课，提供多元化的选修课程和社团活动，涵盖艺术、体育、科技和学科拓展等多个领域。此外，学校还设有丰富的社团和兴趣小组，如金帆管乐团、话剧社、篮球队等，为学生提供展示自我和提升综合素质的平台。

这三类课程能为学生选科提供合理化、个性化的建议。同时，我们用平台记录、分析不同选科学生的学业发展轨迹，建立选科与大学专业录取的对应数据库，邀请高校教师解读选科与专业的关系。

（四）课程实施

1. 精准定位阶段

学校“1+3”培养实验团队联合十一学校，结合本校学情，完成对学生学科基础、兴趣特长及发展潜力的调研分析，明确“夯实基础+素养提升+创新实践”的课程定位，确定涵盖学科拓展、综合素质培养、职业体验等模块的课程目标与框架。

2. 深度开发阶段

邀请十一学校课程开发专家开展专项培训，组织本校教师分学科组进行课程开发。定期开展课程开发研讨会，邀请专家进行阶段性评估与优化。整合校内实验室、图书馆资源，联动校外科研院所、企业，开发学科融合课程案例、实践活动方案。

3. 分层实施阶段

满足学生个性化需求，实施分层教学，组织教师开展教学案例分享会，根据学情动态调整教学内容。

4. 多元评价阶段

建立“过程性评价+终结性评价”体系，过程性评价涵盖课堂表现、小组作业、实践活动参与度等，定时反馈；终结性评价通过学科测试、项目成果展示、综合素质测评等方式，学期末进行全面评估。依据评价结果，对课程内容、分层教学策略进行针对性优化，逐步完善“1+3”培养实验课程体系。

5. 教学模式

我校采用“探究式、项目化”教学模式，以核心素养培养为导向，构建特色课程体系。具体包括：

探究式学习：基于“再创造”“再发现”理念，强调过程性体验和深度思维训练，结合课题研究提升创新与实践能力。

项目式学习：依托科技、人文等特色课程群，设计跨学科任务，促进知识整合与应用。

专家引领的协同教学：配备特级教师、骨干教师及高校专家团队，通过校本化课程重构，优化初高中知识衔接，确保教学适应性。

（五）课程评价

1. 评价体系架构

以尊重学生个体差异、促进个性化发展为核心，构建“动态追踪+多元维度+精准反馈”的评价体系，将过程性评价与终结性评价有机结合，全面挖掘学生潜能。

2. 过程性评价

分层课堂表现：依据学生分层情况差异化评价，对基础强化层侧重课堂知识吸收度、问题解决基础能力；能力提升层关注知识迁移与

小组协作领导力；拓展提高层聚焦创新性思维与跨学科问题探究能力。

定制化作业与数据收集：分层布置阶梯式作业与反馈练习，基础强化层以巩固知识为主，评分侧重准确率；能力提升层增加拓展题型，考量知识应用灵活性；拓展提高层设置开放性题目，评估深度思考与创新能力。

特色实践发展：根据兴趣特长，鼓励学生参与不同实践活动。对科技爱好者，在数学建模、科创项目中评估逻辑与动手能力；对人文方向学生，从学科情景剧、研学报告中评估表达与思辨水平。

3. 终结性评价

考察综合能力：反馈练习分层设置，基础强化层考查初中知识掌握情况；能力提升层增加初高中衔接基础题型；拓展提高层设置高难度综合题。

个性化能力展示：学生自主选择展示形式，如编程作品、文学创作、艺术展演等，评委从创新性、完成度、个人特色等维度评价，突出个体优势。

自我与同伴成长互评：学生撰写个性化成长报告，反思学习历程与收获；同伴互评侧重合作中展现的独特价值，促进自我认知与个性化发展。

4. 评价结果应用

教师根据评价结果，绘制个性化发展图谱，标注优势领域与待提升方向，制定学习提升计划。学校建立学生成长数据库，持续追踪发展轨迹，动态优化“1+3”课程设置与教学策略，真正实现“一生一

策”的个性化培养。

（六）课程管理

1. 精准支持学生需求

学业层面：实施“青蓝结对”辅导，同伴合作、导师交流和教学评价反馈等，动态调整教学节奏，强化薄弱环节。

心理层面：入学前评估心理状态，入学后提供定制化生涯规划与心理咨询。

2. 选择课程弹性优化

允许学生在适应期内调整学习路径，并逐步过渡至高阶探究式学习。通过“教学模式革新+个性化支持”双轨驱动，学校持续提升实验成效，未来将进一步深化智能教学与跨学科融合。

3. 建设课程拓展资源

我校借助集团化办学的优势，学习借鉴十一优质课程体系打造北实特色课程，创新学段衔接培养，探索学生纵向贯通培养和横向联合培养的新路径。目前已完成核心学科的校本课程的初步优化设计，邀请十一学校课程专家进校指导，组织校内教师开展课程研讨活动。

在开齐开足国家课程基础之上，我校开设了专业精深类、社团选修类、跨学科主题类等丰富多彩的课程；依托学校科技中心及科技特色项目，如单片机、机器人、人工智能，为学生提供科技创新实践平台，鼓励学生将创新想法转化为实际成果，组织学生参与创新竞赛。第二，开展北实大讲堂院士课程，激发学生的好奇心，培养学生的责任感和坚毅品质、科学精神和科学家精神，引导学生树立科技报国的

远大理想。

我校与理工大学空天学院、中央财经大学达成深度合作。两所大学教师到校开设选修课、举办专题讲座，分享前沿学术成果；依托北京理工大学、中央财经大学、北京科技大学、北京信息科技大学、海南文昌卫星发射基地等，积极请进来，走出去，激发学生的科学兴趣，培养学生的科学探究精神。

4. 专业化、创新型师资集群

我校拥有高素质专业化的教师队伍，“1+3”培养实验团队教师在贯通整合管理中得到充分锻炼，成为教育教学主力。他们教学统筹能力强，具有担当意识、创新意识，既有海淀区带头人，又有特级、博士教师担任学科教研组长或年级主管，在教学与课程管理上表现突出。

六、报名工作

1. 报名条件

面向海淀区所有初中学校，具有本市普通高中升学资格和同一学校连续两年初中学籍的初二学生。2025 年培养计划为 110 人。

2. 报名时间

7 月 22 日——7 月 23 日

3. 报名方式

符合条件的学生，在规定时间内登录北京市“1+3”培养实验平台（<https://yjs.bjedu.cn>），自愿在区级实验学校中选择一所报名。已通过市级实验学校面试的学生，不可再报名区级实验学校。

七、面试工作

1. 面试时间

7 月 26 日 8:00-12:00

2. 面试地点

北京实验学校（海淀）小学部（海淀区阜成路北一街甲 185 号）

3. 面试通知时间及方式

学校结合学生的初中综合素质评价信息，按照培养计划人数的 3 倍，确定参加面试学生数量和名单，并按要求组织面试。

7 月 25 日，在学校网站、公众号发布面试名单。

4. 面试教师情况介绍

面试教师：为我校部分教师、北京高校及十一盟校的科技、人文等领域的专家和教师。

5. 面试方式

学生携带身份证、学生卡进校参加面试。面试内容包括——一个人陈述、综合素质问答、特色培养问答、体育素养考察等内容。学生可在面试中展示自己与特色培养相关的能力和素养。

八、录取工作

1. 录取名单公示

7 月 28 日，学校网站、公众号公示录取名单。

2. 录取结果通知时间及方式

录取名单公示后，学校工作组教师将逐一电话通知学生家长，请家长在此期间保持手机畅通。

九、联系方式

1. 学校咨询电话

68351747；68363366—6002

2. 咨询电话工作时间

7月21日-7月28日：上午8:30-11:30 下午13:30-17:00

3. 学校网站地址：<http://www.beishihd.bjedu.com.cn>

4. 学校公众号：“北京实验校 十一盟校”



十、校长寄语

我们努力创造适合每一位学生发展的教育，帮助你们拥有正确价值观、生活的意义感和未来胜任力，愿你们不被现实定义而充满更多可能性，成为具有更高生命质量和生命价值的人！

——北京实验学校（海淀）校长 文伟