

北京市海淀区教师进修附属实验香山分校

2025 年“1+3”培养实验公告

一、学校简介

北京市海淀区教师进修附属实验香山分校作为海淀区教师进修学校附属实验学校教育集团的成员校，共享集团优质教育资源，秉承资源共享、共同开发的原则，在干部教师交流轮岗、教师研训一体、课程资源共建共享等方面积累了丰富的丰富经验。集团是“英才计划”北京地区中学基地校、集团直升贯通培养实验校、北京青少年科技后备人才培养计划基地校、中国 STEM 教育 2029 行动计划种子学校、北京市中小学教师教育基地学校等。学校设有 9 个名师工作室，由特级教师、知名教研员任导师，为教师专业成长和教育教学质量提升提供了有力支撑。学校建立了包括基础课程、拓展课程、荣誉课程在内的多领域、多层次促进学生自主发展的“昆玉书院”课程体系，为“1+3”培养实验项目奠定了坚实的课程基础。

二、培养工作原则

为深入贯彻党的二十大精神，加快推进教育强国的首善之区建设，根据《教育部国家发展改革委财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》（教基〔2023〕4 号）、《北京市教育委员会关于做好 2025 年“1+3”培养实验工作的通知》（京教基二〔2025〕8 号）等文件要求，作为 2025 年海淀区“1+3”培养区级实验学校，我校的培养工作原则制定如下：

（一）政策引领，锚定方向

严格以市级统筹部署与区级实施方案为工作基准，确保培养目标、课程设计、流程等全环节纳入政策框架，实现政策要求与学校育人成效的精准衔接。

（二）自主赋能，激发动力

以学生发展主体性为核心，将自主选择权贯穿报名、面试、录取、

培养、评价等全周期，充分调动学生参与培养实验的积极性和主动性。

（三）长远发展，协同育人

着眼于学生的长远发展，积极推进以数理科技教育为特色的初高中课程贯通连续培养模式，协同北京高校、科研院所为学生提供多元化成长路径，培育兼具个人兴趣与国家使命的创新人才。

三、培养目标

（一）总目标

以“立德树人”为根本任务，立足全面育人，突出核心素养培育，厚植人文底蕴，强化数理基础，彰显生命科学特色，着力培养学科素养扎实、实践能力突出、富有创新精神、具有学术志趣和社会责任感的复合型人才，为衔接高等教育、服务国家发展战略、培养高水平人才奠定坚实基础。这一目标与学校“培养附着在学生身上‘带得走’的、适应未来社会发展的能力和素养”的育人目标高度契合。

（二）特色发展目标

学校以数理科技领域、生命科学方向作为“1+3”培养实验项目的贯通点，依托集团内部已形成的完备科技课程体系及精品课程，在初中阶段引导学生接触生命科学基础知识，激发兴趣；高中阶段深化学习，提升综合运用知识解决实际问题的能力。

通过课程引导、校园文化浸润、研究性学习和项目式学习等方式，培育学生对生命科学的热爱，夯实相关科学基础理论与研究方法，使其在该领域具备突出的实践能力和创新精神，成为兼具学术志趣和社会责任感的特色人才。（图1）

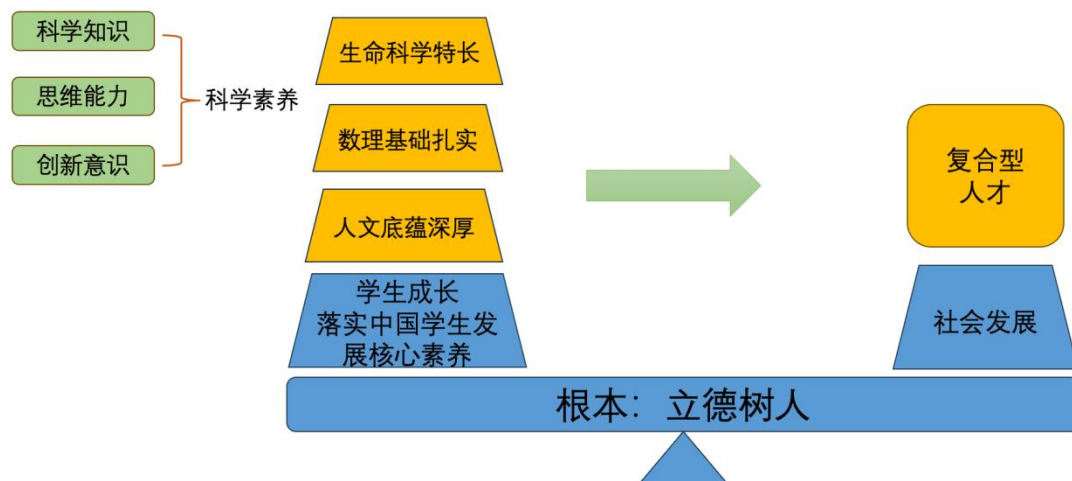


图 1：特色发展目标

（三）分学段目标

构建“初中奠基—高中深化”的贯通培养体系，在价值引领、素养提升、全面发展三个维度助力学生成长为新时代青年。

维度	学段目标
价值引领维度	初中阶段：以“理想信念、文化自信、责任担当、价值实践”为主线，初步树立理想信念，坚定文化认同，激发家国情怀，为学术探究、创新实践等奠定思想基础。
	高中阶段：坚定理想信念，强化社会责任，立志服务国家民族，将学术追求、创新行动等与国家发展需求相结合。
素养提升维度	以“夯实基础、培育能力、贯通发展”为核心，注重养成良好的学习习惯，掌握基本学习方法，在真实情境中发现并尝试解决问题，逐步提升自主学习意识。初步具备获取和处理信息的能力，认识学习的意义，萌发终身学习意识，为学术探究型、创新实践型、人文素养型人才培养筑牢基础。
	高中阶段：进一步强化自主学习与独立思考能力，能根据目标自主规划学习路径，发展持续优化学习的意识与元认知能力。熟练运用信息化学习工具与策略，具备在信息社会中持续获取、整合、分析与创造知识的综合能力，推动从“学会学习”到“自主发展”的跃升，促进各类人才在相应领域深化发展。
全面发展维度	初中阶段：围绕“自主成长与合作担当”，聚焦习惯与意识养成，养成积极健康的生活态度与习惯，增强自律意识；践行诚信友善，萌发责任意识；关注自然社会，为全面发展且有个性的发展奠基。
	高中阶段：强化能力与格局提升，养成健康习惯与良好心态；提升生涯规划能力；强化自我认知与反思；树立多元文化意识，具备自主发展能力，助力学术探究、创新实践等领域的深入探索与突破。

表 1：分学段目标

四、发展理念

学校始终坚持以立德树人为根本任务，秉持“以先进文化引领学生成才、教师成功、学校发展”的办学理念，用心创造有质感的教育，倾心培育有根脉的成长。恪守“人文·人本·人格”的精神，将素质教育要求贯穿于教育教学全过程，积极贯彻课程改革精神。在学生成才方面，注重实践创造与个性指导，助力学生全面且有个性地发展；教师成长方面，重视学术研修与自我迭代，打造高素质教师队伍；学校发展方面，追求开放、开明、继承、创新，不断提升办学水平。学校致力于培养学生“带得走”的、适应未来社会发展需要的能力和素养，为学生的终身发展奠定坚实基础。

五、课程体系

（一）课程目标

学校聚焦数理科技与生命科学特色，确定课程目标如下：以“基础夯实—兴趣拓展—素养提升”为逻辑主线，构建“基础类—拓展类—荣誉类”三级递进课程目标体系。

基础类课程：初中阶段夯实数理、人文等基础知识与技能，培养学习习惯与科学素养；高中阶段强化知识整合与迁移，构建系统化学科体系。

拓展类课程：初中阶段通过跨学科项目发展实践探究能力；高中阶段聚焦真实问题，提升科学探究、逻辑推理等高阶思维。

荣誉类课程：初中阶段提供研究性学习入门体验；高中阶段依托大中贯通课程、科研课题，发展批判性思维与创新能力。

（二）课程结构

1.学校总体课程结构与培养重点

学校基于学生长远发展设计了多领域、多类型课程体系：涵盖基础课程、拓展课程、荣誉课程（见表2），指向课程的广度与深度。

在各层级内，设置分类课程，如拓展性课程分为思维拓展类、艺术体育类、文化传承类、社会科学类及科学实验与工程实践类等；荣誉类课程分为竞赛课程、强基课程等。

课程层级	核心内容	贯通重点
基础课程	以国家课程为主体，覆盖语文、数学、物理、化学、生物等核心学科，初中阶段强化数理基础与生命科学入门，高中阶段深化核心概念与跨学科整合	对接课标基础要求，为“6选3”选考奠定基础
拓展课程	包括思维拓展(数学建模、科学研究方法)、实践探究、人文素养等，可自主选择	衔接大学通识教育，培养综合素养
荣誉课程	含学科竞赛(数学、物理、化学、生物、信息等)、强基课程、科研实践、大学先修课程等	对接高校强基计划、科研项目，培育学术潜力

表 2：学校总体课程体系的核心内容与培养重点

基于课程供给和发展需求，学生可以选择以“基础—拓展—荣誉”或“基础—荣誉”为发展路径（图 2），实现人才培养从合格走向卓越。

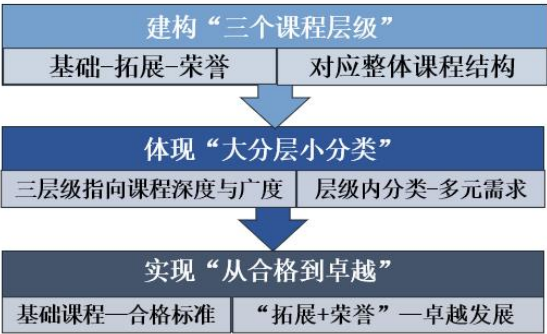


图 2：基于课程供给和发展需求的三层级课程发展路径

2.特色课程群

学校围绕生命科学领域，构建凸显“核心概念—实验探究—科研实践”三级课程链，形成特色课程群。

例如，生命科学课程群以促进初中至高中阶段生物学核心素养的系统进阶为目标，聚焦学生创新思维、工程思维与科研伦理意识的全面发展。课程紧密结合生物工程制造、生物育种、微生物互作、生命健康、生物信息学、生物医学工程等生命科学前沿领域，构建涵盖理解重要概念、亲历探究实践与培育社会责任的多层次课程体系（图3）。

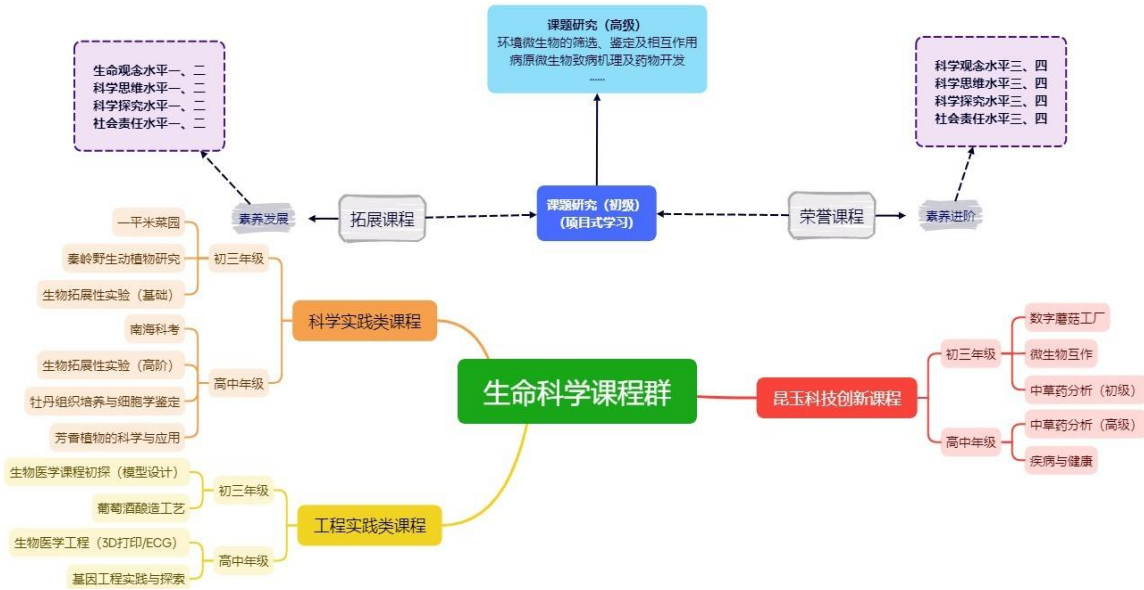


图3：特色课程群—生命科学课程群

（三）课程及学生培养评价

1.评价原则

发展性原则：关注学生从“知识掌握”到“素养形成”的全过程，记录初中阶段的实验操作规范度、高中阶段的科研创新度等成长轨迹。

多元化原则：综合采用纸笔测评（基础课程）、实验报告、科研日志（荣誉课程）、项目成果答辩（拓展课程）等评价方式。

适配性原则：侧重生命科学探究能力，如实验设计合理性、数据可信度；数理逻辑思维，如问题建模能力；跨学科应用能力，如生物与化学知识融合度的评价等（表4）。

2.具体实施

评价维度	评价内容与评价方式
学生评价	进行成长跟踪,收录各学段的竞赛材料、科研课题报告等材料。定期组织“学术答辩会”,由校内教师与高校专家组成评审组,对学生的科研成果进行综合评定。
课程评价	每学期通过学生满意度调查、教师教学反思会、家长座谈会等收集反馈,动态优化课程内容。
结业标准	学生需完成 1 项科研课题(初中阶段参与子课题,高中阶段独立主持)修满 2 门荣誉课程学分、参与 3 次跨学科实践活动,且学业水平考试全部合格。

表 4: “1+3”培养项目课程评价表

(四) 课程管理

1.课程资源管理

开发和整合校本课程资源,包括教案、学案、课件、试题库等。同时,建立课程资源共享平台,方便教师获取和交流课程资源,积累和固化课程建设成果。

2.课程实施监控

建立课程实施巡查制度,定期检查课程的实施情况。收集师生对课程实施的意见和建议,及时解决课程实施过程中出现的问题。定期组织课程实施总结交流,不断改进课程管理工作。

(五) 培养特色

学校基于基础类、拓展类、荣誉类三阶课程体系构建,形成数理科技与生命科学为特色的课程群,系统设计学生四年贯通课程,为学生提供高质量的贯通课程供给。课程体系和培养方案具有以下几大特色:

1.贯通培养模式创新

通过课程整合、跨学段教学团队及连续评价机制,实现知识、能力与素养的进阶培养,尤其在生命科学领域形成贯通课程链。

2.优质资源深度整合

依托集团资源，共享课程、师资及实验室，开发课程、联合教研、联合教学，指导科研课题，打造“科研+教学”融合平台，为学生提供核心学科资源与高端科技实践资源。

3.“科学+人文”课程融合培养

在开展数理科技及生命科学培养的同时，开设多类人文课程，通过深度学习、主题学习、跨学科学习、项目式学习等方式，培养学生科学素养与人文精神，助力全面发展。

4.个性化与学术潜力培育

实行“双导师制”，为学生提供个性化指导；开设荣誉课程与科研课题，培育学术志趣与创新能力。

六、报名工作

面向海淀区所有初中学校

1.报名条件

（1）具有本市普通高中升学资格和同一学校连续两年初中学籍的本区初二学生，可报名参加。

（2）已通过市级实验学校面试的学生，不可再报名区级实验学校。

（3）热爱祖国，品德良好，遵纪守法，身心健康，积极向上。

（4）五育并举，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好学习潜力和综合素质。

（5）有意向在科技创新、生命科学领域发展。

2.报名时间

2025年7月22日—23日

3.报名方式

符合条件的学生，可在规定时间内登录北京市“1+3”培养实验平台（<https://yjs.bjedu.cn>），选择“北京市海淀区教师进修附属实验香

山分校”报名。

4.报名注意事项

（1）在市级报名平台填写“自我推荐”的提示：

陈述个人与发展目标相对应的学业基础或专业能力，以及未来四年的学业规划设想，字数（含标点符号）需控制在 500 字以内，力求简洁明了、重点突出。

（2）在市级报名平台“提交附件”的提示

建议学生提交体现中学阶段综合素养水平的材料，重点突出数理科技、生命科学方向，附件不能超过 5 个。

七、面试工作

1.面试通知

2025 年 7 月 25 日，学校将按照培养计划的 1：3 比例在学校官网和公众号发布面试名单。

面试时间：7 月 26 日 8:00-12:00

2.面试内容与方式

面试内容包括体能评估、个人特质（适配度）评估、科技探究活动三个环节。个人特质适配度评估环节主要采取自我分享、问答等方式，重点考查学生的逻辑思维、语言表达、学科潜能、个人志向等。科技探究活动环节主要采取无领导小组面试方式，重点考查学生的创新能力、设计能力和解决实际问题能力等综合素养。

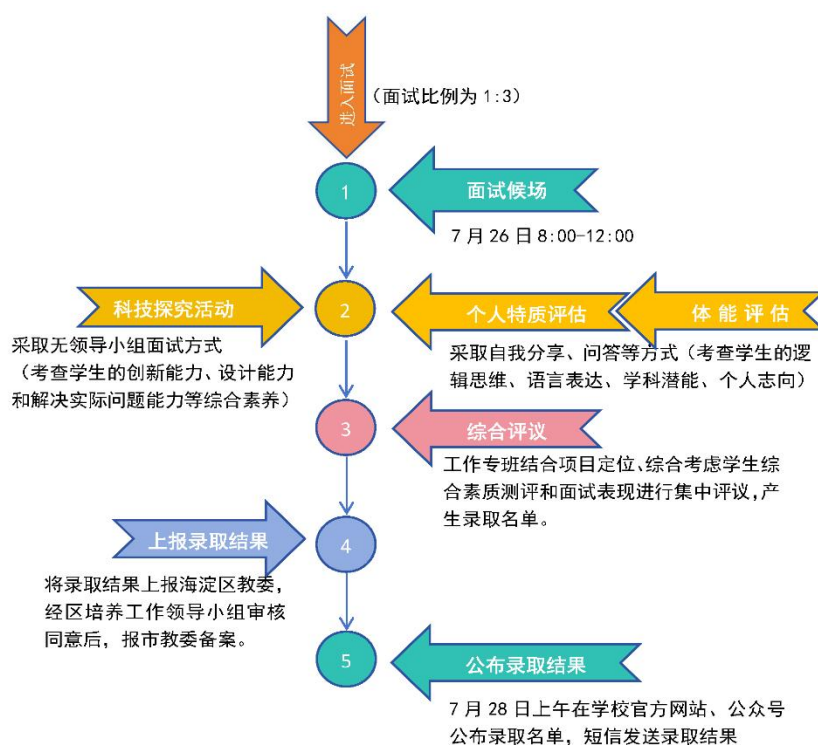


图 4: 学校“1+3”实验项目面试和录取流程

八、录取工作

1.录取结果发布: 7月28日,学校官网及微信公众号发布录取结果,学生也可登录北京市“1+3”培养实验平台 (<https://yjs.bjedu.cn>) 查询录取结果。

2.公布录取结果: 当天在官网及微信公众号对拟录取名单进行公示

九、联系方式

1.学校咨询电话

88116295、88509458

2.工作时间

7月21日-7月28日上午 8:30-11:30 下午 13:30-17:00

3.学校官网

(本部) <https://jxsyxx.bjhdedu.cn/>

(香山分校) <https://jxsyxsf.bjhdedu.cn/>

十、校长寄语

每一位学子，都是拥有无限创造力与可能性的独特个体。

我们将以高质量的课程，培育富有创新精神、具有学术志趣和社会责任感的复合型人才，助力青年学子以科技报国为己任，成就卓越人生。

——校长 曾辉